Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дворец детского творчества
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08 2023 № 121-ДОП
Директор ДДТ Петроградского района
_____ А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕРТИКАЛЬ»

Срок освоения – 2 года

Возраст обучающихся –13-17 лет

Разработчики:
Буленкова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования
Суханова Лариса Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Вертикаль» (далее – ДОП «Вертикаль») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативно-правовыми документам федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Вертикаль» имеет социально-педагогическую (социально – гуманитарную) направленность.

ДОП «Вертикаль» направлена на развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности, социальной активности, социальному творчеству, на самоопределение подростков. Программа является стартовой площадкой в области общения для каждого подростка.

Адресат программы

В освоении программы участвуют обучающиеся в возрасте 13-17 лет.

Актуальность программы.

Необходимость разработки ДОП «Вертикаль» была вызвана тем, что в 2007 году воспитательные службы образовательных учреждений района, в частности классные руководители 8-11-ых классов, а также родители старшеклассников, обеспокоенные проблемой социальной незрелости детей и неготовности их к преодолению жизненных трудностей, обратились к администрации ДДТ Петроградского района с просьбой разработать такую дополнительную образовательную программу, которая была бы направлена на психолого-педагогическое сопровождение подростков, поддержку их взросления и адаптацию во взрослой жизни.

Подростковый возраст – один из самых сложных этапов развития личности. Этот возрастной период характеризуется неуравновешенностью подростков вследствие физиологических изменений, происходящих в их организме. Подростки легко переходят от агрессии к депрессии, часто тревожны, не уверены в себе. В подростковом возрасте снижается авторитет взрослых, ровесники становятся более значимыми, чем взрослые, и как результат возникает феномен возрастной субкультуры: языка, музыки, вкуса, образа жизни.

Но это совсем не значит, что взрослые подростку не нужны. Лояльность, терпимость и гибкость взрослых гарантируют сохранение нормальных отношений. Подросток – это своего рода эмоциональная батарейка, которая заряжается от взрослых. Если его окружает атмосфера доверия и позитива, то он идет дальше, к взрослости, как человек, способный отвечать за себя, свои поступки. Очень точно об этом этапе жизни подростка сказал известный психолог Эрих Берн: «Оставьте меня в покое, но не бросайте меня одного».

Сегодня проживание подросткового возраста осложнено влиянием на детей социальной ситуации с ее огромными рисками, а также неподготовленностью самих детей, вследствие проблем, связанных с проживанием предыдущих этапов детства, из которых выпали такие компоненты, как игра, свободное общение, самостоятельный социальный опыт. Об этом свидетельствуют результаты психологических исследований, которые показывают, что сегодняшние подростки отличаются повышенной тревожностью, депрессиями, инфантильностью.

Программа «Вертикаль» способствует формированию у обучающихся *умений нестандартно рассуждать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать самые сложные темы.*

В работе со старшеклассниками необходимо учитывать также то, что они по-новому смотрят на себя и свое место в жизни и не готовы принимать на веру советы старшего поколения,

так как полагают, что живут в другие времена. Участие в освоении ДОП «Вертикаль» *способствует укреплению взаимного доверия между старшеклассниками и их родителями.*

Дополнительное образование обладает также необходимым потенциалом для социализации старшеклассников через реализацию их потребностей в общении, в успехе, возможность развития творческого потенциала личности и *получение первых допрофессиональных знаний посредством организации встреч с представителями разных профессий.*

Отличительные особенности программы

Программа реализуется в ДДТ Петроградского района с 2007 года. В 2016 году программа была представлена на городской конкурс дополнительных общеобразовательных программ, по итогам которого стала Победителем.

Данный вариант программы пересмотрен в соответствии с запросом современных подростков, изменены и добавлены новые темы.

В то же время программа сохраняет свою индивидуальность среди других программ данной направленности:

- *Практико-ориентированный характер программы*

ДОП «Вертикаль» способствует успешному решению воспитательных задач по социализации, жизненному самоопределению и нравственному становлению подростков и направлена на формирование у старшеклассников *метапредметных* компетенций, необходимых для конструктивного общения с окружающими. Обучаясь в рамках Программы, подростки и родители учатся организовывать досуг, эффективно используя свободное время, то есть участие в программе позволяет качественно улучшить социальные условия развития подростка в настоящем, и, как следствие, повысить его готовность к встрече с будущим.

- Программа затрагивает *разные направления социализации подростков: духовно-нравственная* социализация, *коммуникативная* социализация, *профессиональная и трудовая* социализация, *семейная* социализация, *досуговая* социализация.
- Программа также способствует *развитию стабильного эмоционального состояния у старшеклассников*, содействует активизации межличностных отношений в коллективе, улучшению семейных отношений, способствует развитию доверительных, уважительных отношений к взрослым, родителям, учителям.
- В рамках реализации программы происходит формирование, прежде всего, *личностных универсальных действий обучающихся*, так происходит изменения в системе отношений, взглядов ученика к себе, к людям, к жизни. Организация занятий вовлекает школьников в планирование, организацию и подведение итогов встреч, в групповое и коллективное общение, благодаря чему происходит развитие регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Новизна программы

Новизна присутствует и в содержательном, и в технологическом компонентах программы.

Содержательный аспект: для занятий подбираются наиболее актуальные для осмысления темы; названия тем приближены к восприятию подростков; выстраивается последовательность тем. Темы корректируются в соответствии с выявленными на основе **диагностики** потребностями обучающихся и их родителей (адаптированные тесты, проективные методики).

Технологический аспект: Основу технологии составляет авторская модель проведения диалогового занятия со старшеклассниками, построенная на обсуждении притч, ассоциативных картинок и на моделировании и анализе жизненных ситуаций. Это позволяет не только разговаривать, а изменять реальность на основе осмысленных старшеклассниками идей. Полученные знания реализуются в жизни и досуговой деятельности – в семье, в классе, в общении с друзьями, в досуге, в построении жизненной карьеры. Открытость встреч способствует вовлечению учителей и родителей обучающихся в образовательный процесс,

благодаря чему устанавливаются доверительные и дружеские отношения между участниками программы

Уровень освоения программы - общекультурный.

ДОП «Вертикаль» направлена на формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей, культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию свободного времени.

Программа предполагает презентацию результатов на уровне образовательной организации.

Объем и срок освоения программы*:*

Общее количество учебных часов по программе - 144 часа.

Срок освоения – 2 года.

1 год обучения - 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

2 год обучения - 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

Цель и задачи программы

Цель:

Социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Задачи:

***Обучающие*:**

- Познакомить старшеклассников с их личностными особенностями, сориентировать на дальнейшее самопознание.
- Научить правилам и техникам позитивного общения, методам конструктивного разрешения конфликтов.
- Повысить готовность к формированию и развитию отношений в семье через взаимную заботу, понимание, интерес и уступки.
- Расширить знания о типах профессий и их особенностях.
- Довести до сознания подростков мысль о том, что выбирать профессию необходимо через взаимосвязь «хочу», «могу» и «надо».
- Познакомить с понятиями: дружба, успех, лидерство и др.
- Обогатить представления о различных формах досуга и способах его организации.

Развивающие:

- Формировать интерес к профессиональной и трудовой деятельности.
- Развивать понимание роли организаторских способностей в становлении личности.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Способствовать повышению уверенности обучающихся в себе и способности к эмпатии, к пониманию других людей.
- Способствовать становлению эмоциональной стабильности подростков, снижению внутреннего напряжения.
- Формировать навыки владения приёмами саморегуляции.
- Способствовать формированию чувства ответственности за принятие взвешенных решений и их последствия.

Воспитательные:

- Формировать позитивное отношение к себе, к сверстникам, к взрослым (учителям, родителям), умение доброжелательно и уважительно взаимодействовать с людьми.
- Способствовать развитию доверительных отношений со взрослыми, родителями, учителями.
- Научить понимать и принимать себя и других людей такими, какие они есть.

- Формировать навыки владения компетенциями в сфере конструктивного диалогового общения.
- Развивать созидательную инициативу, уверенность в себе.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

1. Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
2. Программы развития учреждения;
3. воспитательной миссии, традициях учреждения;
4. специфике образовательной деятельности ДОП;
5. связях с социальными партнерами (Центр занятости населения Петроградского района).

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчики программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- проектирование дискуссионных образовательных ситуаций;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе.

Планируемые результаты освоения программы

Обучение в рамках программы даёт обучающимся возможность проявить себя, раскрыть лидерские качества, развить умение работать в коллективе, совместно обсуждать и конструктивно решать проблемы.

К концу 1-го года обучения:

Личностные результаты:

- У обучающихся повысится чувство ответственности за принятие взвешенных решений.
- У обучающихся повысится уверенность в себе и инициативность.

Метапредметные результаты:

- Овладеют техниками позитивного общения.
- Получат опыт организации различных форм досуга.

Предметные результаты

- Узнают о своих личностных особенностях, сориентируются на дальнейшее самопознание.
- Узнают различные формы досуга и способы его организации.
- Расширят понятия дружбы, успеха, лидерства и др.
- Познакомятся с правилами позитивного общения.

К концу 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- Будут способны понимать и принимать себя и других людей такими, какие они есть.
- У обучающихся повысится готовность к формированию и развитию отношений в семье через взаимную заботу, понимание, интерес и уступки.
- У старшеклассников сформируется позитивное отношение к себе, сверстникам и взрослым.

Метапредметные результаты:

- Научатся приемам саморегуляции, снижению внутреннего напряжения.
- Разовьют умение работать в коллективе и организаторские способности.

Предметные результаты:

- Получат представление о типах профессий и их особенностях.
- Овладеют методами конструктивного разрешения конфликтов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ДОП «Вертикаль» осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Обучение по ДОП «Вертикаль» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

Срок освоения программы – 2 года. Однако, содержание программы каждого года обучения имеет целостность и законченность. Обучающиеся могут выбрать для обучения весь комплекс (2 года) или любой из вариантов исходя из запросов.

Программа предусматривает *сотрудничество с родителями* и ориентирует всех ее участников на применение конструктивных моделей поведения с родными и близкими людьми.

Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Выбор содержания ДОП «Вертикаль» осуществляется с учетом возрастных особенностей, интересов и запросов подростков. На первых встречах проводится анкетирование учащихся для выявления вопросов, которые учащиеся хотят обсудить.

Содержание ДОП «Вертикаль» строится по принципу «от простого к сложному»: восемь тематических блоков, представленных на первом году обучения, углубляются и расширяются на втором году обучения.

Исходя из логического принципа - от познания себя к познанию других - обучающиеся на первом этапе знакомятся со своими личностными качествами, учатся принимать себя через темы: «Пойми себя, пойми другого», «Успех и лидерство».

Затем обучающиеся развивают умение понимать и принимать других, видеть положительные качества в своих одноклассниках, родителях, учителях. Это происходит при изучении темы «Понять, простить, принять…» совместно с родителями.

Практикумом по реализации системы созидательных отношений является праздничное занятие-путешествие «Новогодняя феерия».

Завершают год темы, в которых каждый осмысливает своё место среди других людей: «Я и мое будущее», «Играйте в жизни только выигрышные роли».

Во второй год обучения направленность встреч сохраняется, но содержание углубляется**,** используются диспуты, большее место занимает рефлексия. Тематика встреч второго года: «Я – автор событий своей жизни», «Тайна замка Конфликтус», «Нераскрытая тайна Вселенной: Он и Она».

Эмоциональность, тревожность подростков, подготовка к ЕГЭ, выбор профессии побудили авторов программы включить такие темы, как «Тайна острова Внутренних сил», «На Перекрестке». В этот период особенно необходима поддержка родителей, поэтому в программу включено также занятие «Открытая дверь – шаг навстречу друг к другу», которое проводится совместно с родителями.

Выбор тематики встреч частично связан с календарными событиями, праздниками: сентябрь – «Вот и стали мы на год взрослей», декабрь - «Говорят, под Новый год…», март - «Нераскрытая тайна Вселенной: Он и Она».

Содержание каждой темы представлено в «избыточном» варианте, что обеспечивает гибкость, диалоговый характер занятий и возможность говорить именно о тех аспектах темы, которые будут интересны детям. Содержание раскрывается не через информирование, а через обсуждение притч, дискуссии, выполнение творческих заданий, анализ предложенных для обсуждения жизненных ситуаций и т.д.

В рамках реализации программы происходит формирование, прежде всего, *личностных универсальных действий обучающихся*, так происходит изменения в системе отношений, взглядов ученика к себе, к людям, к жизни. Организация занятий вовлекает школьников в планирование, организацию и подведение итогов встреч, в групповое и коллективное общение, благодаря чему происходит развитие *регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

При организации занятий разработчики программы ориентируются на соблюдение следующих **принципов:**

- Принцип эмпатии и приглашающего обучения.
- Принцип гибкости, то есть учёта потребностей, интересов, возможностей учащихся.
- Принцип успешности (не сравнивать старшеклассников друг с другом, считать важным личностный рост и успех каждого).
- Принцип взаимодействия игровой и неигровой деятельности.
- Принцип активной жизненной позиции: «От слов - к делу» (не нужно ждать завтра, чтобы проявить те способности и способы действия, о которых мы говорим; нужно изменять свою жизнь сегодня и сейчас).
- Принцип сотрудничества во взаимодействии с классными руководителями, родителями и администрацией школы.

Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие 13-17 лет по заявкам классных руководителей 7-11-ых классов ГБОУ Петроградского района.

Условия формирования групп

Группы одновозрастные. Группы формируются на договорной основе с администрацией ГБОУ Петроградского района.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости:

на 1-м году обучения - не менее 15 человек;

на 2-м году обучения – не менее 12 человек (при условии перехода с 1-го года обучения на 2-й).

Формы организации занятий

Занятия по ДОП «Вертикаль» проводятся по группам. Предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия могут быть организованы для подростков в форме экскурсий в музеи (музей ДДТ Петроградского района, музей Мариинского театра) под руководством педагога.

Формы проведения занятий

Основная форма проведения занятий по ДОП «Вертикаль» - учебное занятие. Оно может быть построено как традиционное занятие, так и с использованием других форм: встреча, диспут, лекция, игра, тренинг.

Как отмечает Л. С. Выготский, ведущими доминантами подросткового возраста являются потребность в общении со сверстниками, стремление к самореализации, негативизм. Именно поэтому мы выбрали одной из основных форм проведения встреч – дискуссионное общение.

Дискуссия может состояться только при наличии умения слушать и слышать, способности направлять эмоции в нужное русло, контролировать их. Таким образом, сама форма проведения встреч становится для подростков обучающей и развивающей ситуацией. Каждая встреча погружает подростков в предлагаемые обстоятельства, ставит их в ситуацию выбора, учит принимать собственные решения и развивает умение слышать других.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках данной ДОП «Вертикаль» используются следующие способы организации деятельности обучающихся на занятиях

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (диспут, тренинги);
- индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий по ДОП «Вертикаль» требуются:

- оборудованный учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- средства обучения и воспитания (компьютерное обеспечение (компьютер, проектор), маркерная доска, магнитофон).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим психолого-педагогической компетентностью, без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.** Давайте познакомимся. Виды отношений между людьми. Двусторонний характер отношений. Государственные символы России. Техника безопасности	**2**	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
Блок 2: «Скажи мне, кто твой друг»		**6**	**2**	**4**	
2.1	Дружба как межнациональная категория. Критерии и признаки настоящей дружбы	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
2.2	Игра-путешествие в свой мир и мир своих друзей «Скажи мне, кто твой друг»	2	-	2	Игра-контроль
2.3	Личные качества, полезные для дружбы.	2	1	1	Тест «Мое комфортное состояние» И. Медведевой
Блок 3: «Пойми себя, пойми другого»		**10**	**4**	**6**	
3.1	Уникальность каждого человека	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
3.2	Уважение и самоуважение	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
3.3	Игра-путешествие « Пойми себя, пойми другого»	2	-	2	Игра-контроль
3.4	Интересы и мотивация	2	1	1	Анкетирование
3.5	Благотворительная деятельность семьи Ольденбургских	2	1	1	Квест-игра
Блок 4: «Успех и лидерство»		**8**	**3**	**5**	
4.1	Успех и успешные люди	2	1	1	Практическое задание
4.2	Лидер. Виды лидерства	2	1	1	Игры
4.3	Игра - путешествие: «Успех и лидерство»	2	-	2	Игра-контроль
4.4	Цели лидера, их определение	2	1	1	Методика «Моя самооценка» Дембо-Рубенштейна
Блок 5: «Традиции. Подростковая культура»		**8**	**3**	**5**	
5.1	Роль традиций в развитии личности. Особенности подростковой культуры.	2	1	1	Анализ просмотра видеоролика
5.2	Празднование Нового года на Руси. Современные традиции празднования Нового года.	2	1	1	Игры
5.3	Игра – путешествие «Говорят, под Новый год»	2	-	2	Игра-контроль
5.4	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос

Блок 6: «Понять, простить, принять…»		**8**	**3**	**5**	
6.1	Вневременной характер конфликта поколений	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
6.2	Конфликты. Пути выхода из них	2	1	1	Игры
6.3	Игра-путешествие «Понять, простить, принять…» (совместно с родителями)	2	-	2	Игра-контроль
6.4	Уважение и принятие. Умение прощать	2	1	1	Анкетирование
Блок 7: «Я выбираю жизнь»		**8**	**3**	**5**	
7.1	Тайна жизни. Смысл жизни	2	1	1	Эссе
7.2	Отношение к жизни и смерти	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
7.3	Игра – путешествие «Я выбираю жизнь» («Нет!» - суициду»)	2	-	2	Арт-терапия с фольгой
7.4	Стресс в жизни подростка и пути его преодоления.	2	1	1	Игры
Блок 8: «Я и мое будущее»		**12**	**4**	**8**	
8.1	Представление о будущем	2	1	1	Опрос
8.2	Постановка целей. Вариантность модели будущего.	2	1	1	Творческое задание «Мой социальный портрет»
8.3	Игра-путешествие: « Я и мое будущее»	2	-	2	Игра-контроль
8.4	Типы профессий. Знакомство с профессиями	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
8.5	Профессия по типу «человек – природа» (экскурсия в Ботанический сад)	4	1	3	Психолого – педагогическое наблюдение
Блок 9: «Играйте в жизни только выигрышные роли»		**10**	**3**	**7**	
9.1.	Выигрыш. Победители и проигравшие	2	1	1	Опрос
9.2	Социальные роли	2	1	1	Игра
9.3	Игра-путешествие: «Играйте в жизни только выигрышные роли»	2	-	2	Игра-контроль
9.4	Моя социальная роль	2	-	2	Тренинг
9.5	Итоговое занятие	2	1	1	Тест незаконченных предложений Сакса и Леви
	Всего:	**72**	**26**	**46**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	**Вводное занятие.** Взросление. От «Я не могу» к «Я справлюсь». Государственные символы России. Техника безопасности	**2**	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
Блок 2: «Вот и стали мы на год взрослей…»		**6**	**2**	**4**	
2.1	Ответственность и самостоятельность как уровни взрослости	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
2.2	Игра – путешествие «Вот и стали мы на год взрослей»	2	-	2	Игра-контроль
2.3	Умение как основа преодоления трудностей	2	1	1	Тестирование «Мое комфортное состояние» И. Медведевой и Т. Шишовой
Блок 3: «Я – автор событий своей жизни»		**10**	**4**	**6**	
3.1	Событие. Позитивные и негативные события	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
3.2	Случай и судьба. Ситуация выбора	2	1	1	Игры
3.3	Игра – путешествие «Я – автор событий своей жизни»	2	-	2	Игра-контроль
3.4	Невозможное возможно. Анализ позитивных примеров. Квест –игра «Лабиринт»	4	2	2	Проективная методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич
Блок 4: «Тайна замка Конфликтус»		**8**	**3**	**5**	
4.1	Конфликт. Структура конфликта	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
4.2	Пути разрешения конфликтов	2	1	1	Рисуночный тест «Мое настроение»
4.3	Игра – путешествие «Тайна замка Конфликтус»	2	-	2	Игра-контроль
4.4	Конфликт как источник развития	2	1	1	Методика «Моя самооценка» Дембо-Рубенштейна
Блок 5: «Досуг старшеклассников»		**10**	**1**	**9**	
5.1	Семейные традиции встречи Нового года. Новый год в школе	4	1	3	Рисуночный тест «Мое настроение» Игры
5.2	Игра – путешествие «Новогодняя феерия…»	2	-	2	Игра-контроль
5.3	Организация и проведение Новогодней елки у младших школьников	4	-	4	Психолого – педагогическое наблюдение
Блок 6: «Открытая дверь – шаг навстречу друг другу»		**8**	**3**	**5**	
6.1	Культурно-досуговая деятельность –	2	1	1	Психолого –

	процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей				педагогическое наблюдение
6.2	Совместная деятельность как основа взаимопонимания	2	1	1	Арт-терапия: «Рисунок семьи»
6.3	Игра – путешествие: «Открытая дверь – шаг навстречу друг к другу» (совместная встреча с родителями)	2	-	2	Игра-контроль
6.4	Формирование образа семейного досуга у подростков.	2	1	1	Анкетирование
Блок 7: «Нераскрытая Тайна Вселенной. Он и Она»		**8**	**2**	**6**	
7.1	Половая роль. Половая идентичность	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
7.2	Мужское и женское начало, их единство и специфика	2	1	1	Арт-терапия Эссе «Моя вторая половинка»
7.3	Игра – путешествие: «Нераскрытая Тайна Вселенной. Он и Она»	2	-	2	Игра-контроль
7.4	Влюбленность и любовь	2	-	2	Анализ видеоматериала Арт-терапия: лепка из пластилина
Блок 8: «Тайна внутренних сил»		**8**	**3**	**5**	
8.1	Эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Сила эмоций	2	1	1	Творческое задание «Слепи свою эмоцию»
8.2	Культура выражения эмоций	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
8.3	Игра – путешествие: «Тайна внутренних сил»	2	-	2	Игра-контроль
8.4	Методы и приемы снятия негативных эмоций	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
Блок 9: «На Перекрестке»		**10**	**4**	**6**	
9.1	Образ будущего у старших подростков, его компоненты	2	1	1	Анализ видеоролика «Современная молодежь. Вкусы, интересы, нравы…»
9.2	Технология принятия решения	2	1	1	Психолого – педагогическое наблюдение
9.3	Игра - путешествие «На Перекрестке»	2	-	2	Игра-контроль
10	**Итоговое занятие**. Выбор старшеклассников: профессиональные планы, будущая работа, карьера. Образ будущего	**2**	-	2	Тест незаконченных предложений Сакса и Леви

	Всего:	**72**	**23**	**49**	

Рабочая программа
1 год обучения

Задачи 1-го года обучения:

***Обучающие*:**

- Познакомить старшеклассников с их личностными особенностями, сориентировать на дальнейшее самопознание.

- Научить правилам и техникам позитивного общения, методам конструктивного разрешения конфликтов.
- Познакомить с понятиями: дружба, успех, лидерство и др.
- Обогатить представления о различных формах досуга и способах его организации.
- Расширить знания о типах профессий и их особенностях.

Развивающие:

- Развивать понимание роли организаторских способностей в становлении личности.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Способствовать повышению уверенности обучающихся в себе и способности к эмпатии, к пониманию других людей.
- Способствовать становлению эмоциональной стабильности подростков, снижению внутреннего напряжения.

Воспитательные:

- Формировать позитивное отношение к себе, к сверстникам, к взрослым (учителям, родителям), умение доброжелательно и уважительно взаимодействовать с людьми.
- Способствовать развитию доверительных отношений со взрослыми, родителями, учителями.
- Научить понимать и принимать себя и других людей такими, какие они есть.

К концу 1-го года обучения:

Личностные результаты:

- У обучающихся повысится чувство ответственности за принятие взвешенных решений.
- У обучающихся повысится уверенность в себе и инициативность.

Метапредметные результаты:

- Овладеют техниками позитивного общения.
- Получат опыт организации различных форм досуга.

Предметные результаты

- Узнают о своих личностных особенностях, сориентируются на дальнейшее самопознание.
- Узнают различные формы досуга и способы его организации.
- Расширят понятия дружбы, успеха, лидерства и др.
- Познакомятся с правилами позитивного общения.

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие. Взросление. От «Я не могу» к «Я справлюсь». Государственные символы России. Техника безопасности.

***Теория*:** Двухсторонний характер отношений. Симпатия, приятельство, дружба. Виды отношений между людьми. Двусторонний характер отношений. Государственные символы России. Техника безопасности.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Игра: «Сходство и различие». Копилка неразрешенных ситуаций.

Блок 2: «Скажи мне, кто твой друг…»

2.1. Дружба как межнациональная категория.

***Теория*:** Что важнее: иметь друга или быть другом. Можно ли считать себя другом, если человека другом не считают. Страдания из-за отсутствия дружбы. Суррогатная дружба. Критерии для вынесения суждения: «он – настоящий друг» или «он оказался плохим другом». Признаки настоящей дружбы.

Практика: Игра: «Никто не знает». Обсуждение высказываний в мини-группах: «Без дружбы

никакое общение между людьми не имеет ценности» (Сократ), «Друг всем - ничей друг» (Аристотель). Обсуждение ситуаций на тему дружбы по группам.

2.2. Игра-путешествие в свой мир и мир своих друзей: «Скажи мне, кто твой друг».
Практика: Обсуждение притчи о дружбе. Диспут: «Дружба в наше время». Копилка неразрешенных ситуаций. Анализ ситуаций.

2.3. Личные качества, полезные для дружбы.
***Теория*:** Признаки настоящей дружбы.
Практика: Игра: «Какой я друг». Творческое задание «Найди конец пословицы о дружбе». Игра «Пять добрых слов». Проведение теста: «Мое комфортное состояние» И. Медведевой и Т. Шишовой.

Блок 3: «Пойми себя, пойми другого»
3.1. Уникальность каждого человека.
***Теория*:** Человек как система отношений. Отношение к себе и отношение к людям. Многообразие характеристик человека. Проекция как механизм психологической защиты, состоящий в наделении другого человека своими характеристиками. Взаимовосприятие как основа взаимопонимания. Стереотипы восприятия.
Практика: Игра «Я люблю…». Игра «Поменяйтесь местами». Арт – терапия: «Проективный рисунок» с обсуждением.

3.2. Уважение и самоуважение.
***Теория*:** Что такое уважение. Признание достоинств личности, интерес к его убеждениям. Самоуважение. Отражение самоуважения на поведении.
Практика: Упражнение: «Мои достоинства». Игра: «Интересные вопросы».

3.3. Игра-путешествие: «Пойми себя, пойми другого».
Практика: Обсуждение притчи. Игра: «Собери рюкзак в путешествие» и другие игры. Копилка неразрешенных ситуаций.

3.4. Интересы и мотивация.
***Теория*:** Интересы. Потребности. Увлечения, как характеристики личности. Мотивация. Эгоистические и гуманистические мотивы.
Практика: Игра: «Осмысленный выбор». Творческое задание «Фигуры».

3.5. Благотворительная деятельность семьи Ольденбургских
***Теория*:** Что такое благотворительность. История семьи Ольденбургских.
Практика: Экскурсия в музей ДДТ Петроградского района. Квест-игра.

Блок 4: «Успех и лидерство»
4.1. Успех и успешные люди.
***Теория*:** Что такое успех. Кто такие успешные люди.
Практика: Игра: «День рождения» по группам. Практические задания.

4.2. Лидер. Виды лидерства.
***Теория*:** Кто такой лидер. Социометрический статус человека в группе. Лидерство. Лидерские качества человека как необходимое условие успешной самореализации в современном мире. Виды лидерства: организаторский, интеллектуальный, эмоциональный, харизматический. Формальный и неформальный лидеры, скрытый и явный лидер. Лидеры в современной школе.
Практика: Игры: «Слон», «Паутина». Выявление лидеров всем коллективом.

4.3. Игра- путешествие: «Успех и лидерство».
Практика: Обсуждение притчи о лягушке. Защита проектов. Копилка неразрешенных ситуаций.

4.4. Цели лидера, их определение.

***Теория*:** Стили лидерства: автократический, либеральный, демократический, нарциссический, токсический. Борьба за доминирование как животная генетическая программа. Лидерство и власть. Искушение властью. «Свита делает короля». Цели лидера, их определение личными качествами: гуманистической или эгоистической направленностью личности, мировоззрением, особенностями характера. Индивидуальный и общий успех. Проявление лидерства в экстремальной ситуации. Ответственность лидера.
Практика: Игра: «Бинго». Методика «Моя самооценка» Дембо-Рубенштейна.

Блок 5: «Традиции. Подростковая культура…»
5.1. Роль традиций в развитии личности. Особенности подростковой культуры.

***Теория*:** Что такое традиции. Подростковая культура и ее особенности.
Практика: Просмотр и анализ видеоролика о подростковой культуре.

5.2. Празднование Нового года на Руси. Современные традиции празднования Нового года.

***Теория*:** Обычай празднования Нового года на Руси. История праздника.
Практика: Игра: «Новогодние ассоциации». Игра «Снежки». Игра «Толкание ядра». Игра: «Новогоднее меню». Танцевальный конкурс «Свободный стул».

5.3. Игра- путешествие: «Говорят, под Новый год».
Практика: Обсуждение притчи. Игра «Фанты». Игра «Подари подарок». Поздравление Деда Мороза и Снегурочки. Вручение подарков (Хозяин и Хозяйка). Копилка неразрешенных ситуаций.

5.4. Итоговое занятие.
Теория: Как организовать Новогодний праздник в семье.
Практика: Опрос по традициям и подростковой культуре.

Блок 6: «Традиции. Подростковая культура…»

6.1. Вневременной характер конфликта поколений.

***Теория*:** Понятие поколения. Разрыв поколений. Вневременной характер конфликта поколений. Развитие человечества за счёт стремления «детей» делать по-своему. Сохранение человечества за счёт сохранения традиций.
Практика: Игра: «Неразговорчивые подростки».

6.2. Конфликты. Пути выхода из них.
Теория: Что такое конфликт. Выходы из конфликта.
Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Разбор и инсценировка притчи « Король и сон».

6.3. Игра-путешествие: «Понять, простить, принять…» (совместно с родителями).
Практика: Обсуждение притчи о взаимоотношениях родителей и подростков. Комплименты в парах: подросток – родитель. Общий рисунок родителей и подростков на заданную тему (каждому необходимо нарисовать только один элемент общей картины). Дать название картины. Упражнение: «Зеркало» (выполняют совместно родители и подростки). Копилка неразрешенных ситуаций.

6.4. Уважение и принятие. Умение прощать.
Теория: Понятия уважения и принятия. Параметры уважения и принятия: эмоциональный (речь подростков), мотивационный, отношенческий. Прощение: отпущение вины (извинение), освобождение от наказания. Умение прощать. Прощеное воскресенье. Слова древнегреческого мудреца Питтака, обращённые к убийце его сына: «Лучше простить, чем мстить». «Понять – значит простить». Любовь как принятие человека таким, какой он есть. Стремление быть лучше во имя любви. Роль взаимопонимания. Демонстрация веры в человека как основа для понимания.
Практика: Игра: «Угадай эмоцию». Анкетирование для родителей: «Что нового вы узнали о своем подростке на этой встрече?», «Какая игра вам запомнилась и почему?», «Какие вопросы вы хотели бы обсудить на следующей встрече?».

Блок 7 «Я выбираю жизнь»
7.1. Тайна жизни. Смысл жизни.
Теория: Жизнь как чудо, дар. Смысл жизни. Смысл существования. Уникальность каждого человека и миссия человека на земле.
Практика: Эссе «Жизнь для меня…». Обсуждение.

7.2. Отношение к жизни и смерти.
Теория: Что такое суицид. Причины суицида. Доведение до самоубийства. Кибер-буллинг (cyber-bullying) - подростковый виртуальный террор.
Практика: Копилка неразрешенных ситуаций: Буллинг для меня - …..

7.3. Игра- путешествие «Я выбираю жизнь» («Нет! – суициду!»).
Практика: Арт-терапия с фольгой на тему «Жизнь – это …» с презентацией своих работ. Анализ притчи «Все в твоих руках». Копилка неразрешенных ситуаций.

7.4. Стресс в жизни подростка и пути его преодоления.
Теория: Стресс в жизни, его причины. Стресс как следствие череды негативных эмоций.
Практика: Разбор по командам ситуации «Взрыв на шахте».

Блок 8 «Я и мое будущее»
8.1. Представление о будущем.
Теория: Представление о будущем. Выбор профессии как важнейшего компонента будущего.
Практика: Обсуждение писем Д. Лихачева. (Д.С.Лихачев «Письма о добром»). Опрос на понимание фразы: «… *найти мир в себе, а не себя в мире…».*

8.2. Постановка целей. Вариантность модели будущего.
Теория: Индивидуальный профиль ученика старших классов.
Практика: Игра –контроль «Каким я вижу себя в будущем?» - мой социальный портрет.

8.3. Игра – путешествие «Я и мое будущее».
Практика: Обсуждение притчи «О слоне». Выполнение заданий с учетом психогеометрических характеристик. Копилка неразрешенных ситуаций.

8.4. Типы профессий. Знакомство с профессиями.
Теория: Профессии типа: «человек-человек,» «человек – техника», «человек - художественный образ», «человек – природа», «человек –знаковая система».
Практика: Игра «Угадай профессию».

8.5. Профессии по типу «человек –природа».
Теория: Виды профессий по типу «человек–природа».

Практика: Экскурсия в Ботанический сад.

Блок 9: «Играйте в жизни только выигрышные роли»
9.1. Выигрыш. Победители и проигравшие.
Теория: Роль успеха в вере в себя. Ожидание выигрыша или проигрыша.
Позиция выигрывающего и проигрывающего. Победители и проигравшие. Умение проигрывать с достоинством.
Практика: Работа с открытками В. Кирдий «Улыбки для друзей». Опрос: самый яркий комментарий.

9.2. Социальные роли.
Теория: Примеры социальных ролей. Межличностные роли.
Практика: Разыгрывание ситуаций: **не хочу** идти в школу**, не могу** решать задачи по химии, **всегда опаздываю** на первый урок… Обсуждение.

9.3. Игра-путешествие: «Играйте в жизни только выигрышные роли».
Практика: Притча: «В руках судьбы.» Обсуждение. Игра «Маски». Копилка неразрешенных ситуаций.

9.4. Моя социальная роль.
Практика: Тренинг: «Я и моя социальная роль».

9.5. Итоговое занятие.
Теория: Жизнь — театр, а люди — актеры. Роли и маски. Индивидуальные маски для общения с отдельными людьми. Сферы интересов и круг общения. Ширина круга общения.
Практика: Тест незаконченных Сакса и Леви по итогам встреч:
«Больше всего мне запомнилась притча……, потому что…….»
«После этих встреч я стал(а)……»
«Я думаю, эти встречи способствуют…….»
Обсуждение и награждение самых активных Хозяина и Хозяйки за год (билеты в театр)

Рабочая программа
2 год обучения

Задачи 2-го года обучения:

***Обучающие*:**

- Повысить готовность к формированию и развитию отношений в семье через взаимную заботу, понимание, интерес и уступки.
- Довести до сознания подростков мысль о том, что выбирать профессию необходимо через взаимосвязь «хочу», «могу» и «надо».
- Обогатить представления о различных формах досуга и способах его организации.

Развивающие:

- Формировать интерес к профессиональной и трудовой деятельности.

- Формировать умение работать в коллективе.
- Способствовать повышению уверенности обучающихся в себе и способности к эмпатии, к пониманию других людей.
- Формировать навыки владения приёмами саморегуляции.
- Способствовать формированию чувства ответственности за принятие взвешенных решений и их последствия.

Воспитательные:

- Формировать позитивное отношение к себе, к сверстникам, к взрослым (учителям, родителям), умение доброжелательно и уважительно взаимодействовать с людьми.
- Формировать навыки владения компетенциями в сфере конструктивного диалогового общения.
- Развивать созидательную инициативу, уверенность в себе.

К концу 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- Будут способны понимать и принимать себя и других людей такими, какие они есть.
- У обучающихся повысится готовность к формированию и развитию отношений в семье через взаимную заботу, понимание, интерес и уступки.
- У старшеклассников сформируется позитивное отношение к себе, сверстникам и взрослым.

Метапредметные результаты:

- Научатся приемам саморегуляции, снижению внутреннего напряжения.
- Разовьют умение работать в коллективе и организаторские способности.

Предметные результаты:

- Получат представление о типах профессий и их особенностях.
- Овладеют методами конструктивного разрешения конфликтов.

Содержание программы 2-го года обучения

1.Вводноре занятие.

Теория: Что такое взросление. Государственные символы России. Правила техники безопасности.

Практика: Игра: «От Я не могу – к Я справлюсь».

Блок 2 «Вот и стали мы на год взрослей»

2..1 Ответственность и самостоятельность как уровни взрослости.

Теория: Физический, психологический и социальный возраст. Постепенность и неравномерность процесса взросления.

Практика: Игра «Три слова». Диспут: «Портрет современного молодого человека».

2.2. Игра – путешествие «Вот и стали мы на год взрослей».

Практика: Игры: «5 важных вещей**»,** «Карандаши». Копилка неразрешенных ситуаций.

2.3. Умение как основа преодоления трудностей.

Теория: Взросление. Уровни ответственности: себя поднять, себя покормить, привести в порядок, настроить себя на учёбу, поднять себе настроение, обеспечить родителей; помочь бабушке, не дать другу сделать ошибку.

Практика: Командная игра на умения. Тестирование «Мое комфортное состояние» И. Медведевой и Т. Шишовой.

Блок 3 «Я автор событий своей жизни»

3.1. События. Позитивные и негативные события.

Теория: Позитивные и негативные события. Влияние позитивных событий на личность подростка.
Практика: Игра «Большая семейная фотография».

3.2. Случай и судьба.
Теория: Роль случайности в жизни человека. Человек как продукт и как творец обстоятельств своей жизни. Ситуации выбора. Свобода воли. Выбор и ответственность за последствия выбора. Судьба – не дело случая, а результат выбора.
Практика: Игра: «Веревка». Упражнение «Колесо Жизни**».**

3.3. Игра-путешествие: «Я - автор событий своей жизни».
Практика: Анализ притчи о людях, ворочивших камни. Игра «Правда или Ложь». Копилка неразрешенных ситуаций.

3.4 Невозможное возможно. Квест-игра «Лабиринт».
Теория: Невозможное – возможно. Истории из жизни великих людей с ограниченными возможностями, добившихся успеха, вопреки тому, что должно бы их остановить.
Практика: Квест-игра «Лабиринт». Проективная методика «Несуществующее животное».

Блок 4 «Тайна замка Конфликтус»
4.1. Конфликт. Структура конфликта.
Теория: Понятие конфликта. Конфликт амбиций.
Практика: Игра с мячом «Ассоциации со словом «конфликт». Упражнения: «Одноголовый человек», «Лотерейный билет».

4.2. Пути разрешения конфликта.
Теория: Причины деструктивного развития конфликта. Деловые и межличностные конфликты. Эмоциональная реакция на обиду. Эмоциональная лестница в ссоре.
Практика: Упражнение «Чувства». Рисуночный тест «Мое настроение».

4.3. Игра путешествие: «Тайна замка Конфликтус».
Практика*:* Игра - Путешествие по карте «Замок Конфликтус». Копилка неразрешенных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мост».

4.4. Конфликт как источник развития.
Теория: Конструктивные методы разрешения конфликтов: договор, компромисс, сотрудничество, творчество. Умение обсуждать проблемы, договариваться. Взаимное уважение как основа разрешения конфликта. Конфликт как источник развития.
Практика*:* Упражнения: «Найди на себя похожего…», «Граница». Методика «Моя самооценка» Дембо –Рубенштейна.

Блок 5 «Досуг старшеклассников»
5.1. Семейные традиции встречи Нового года. Новый год в школе.
Теория: Новый год как проявление заботы и творчества. Новый Год – семейный праздник.
Практика*:* Конкурс Снегурочек. Рисуночный тест «Мое настроение».

5.2. Игра - путешествие «Новогодняя феерия».
Практика*:* Игры и конкурсы. Копилка неразрешенных ситуаций.

5.3. Организация и проведение Новогодней елки у младших школьников.
Практика*:* Показ новогодней сказки, игры и конкурсы у новогодней елки.

Блок 6 «Открытая дверь – шаг навстречу друг другу»

6.1. Культурно-досуговая деятельность – процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей.

Теория: Виды досуга: активный и пассивный, созидательный и потребительский, конструктивный и деструктивный досуг. Досуг как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей, в том числе духовных, эстетических, художественных.

Практика: Диспут: **«**Как провести выходной: за компьютером или вместе с друзьями за городом».

6.2. Совместная деятельность как основа взаимопонимания.

Теория: Типы культурно-досуговой деятельности: полифоничная; рекреационно-досуговая; музейно-выставочная; концертно-зрелищная; театральная.

Практика: Игра: «Аплодисменты по кругу». Арт- терапия: «Рисунок семьи».

6.3. Игра-путешествие «Открытая дверь - шаг навстречу друг другу» (совместно родителями).

Практика: Обсуждение притчи «Самое ценное». Игры и упражнения. Копилка неразрешенных ситуаций.

6.4. Формирование образа семейного досуга у подростков.

Теория: Коллективная радость как идея праздника. Как сделать семейный праздник. Замысел и сценарий праздника. Этапы организации. Сюрпризные моменты на празднике. Взаимосоответствие темы, идеи, содержания, формы праздника.

Практика: Игра: «Ура…выходные…». Обсуждение. Анкетирование на тему: «Проведение совместного досуга детей и взрослых».

Блок 7 «Нераскрытая Тайна Вселенной. Он и Она»

7.1. Половая роль. Половая идентичность.

Теория: Пол как генетическая, физиологическая, гормональная, психическая и социокультурная характеристика. Пол от слова половина. Половая роль, половая идентичность. Разделение функций мужчины и женщины в истории человечества.

Практика: Разыгрывание ситуаций на общение с противоположным полом (знакомство в кафе, на дискотеке, у друзей на вечеринке) с последующим обсуждением.

7.2. Мужское и женское начало, их единство и специфика.

Теория: Предназначение мужчины в созидании, развитии. Предназначение женщины в сохранении. Половые различия мальчиков и девочек в интеллектуальной, эмоционально-волевой, сенсорной и др. сферах. Адаптационные возможности мальчиков и девочек. Плюсы и минусы совместного обучения.

Практика: Эссе: **«**Моя вторая половинка». Арт-терапевтические приемы.

7.3. Игра-путешествие: «Нераскрытая тайна Вселенной. Он и Она»

Практика: Обсуждение притчи «Десять коров». Просмотр и обсуждения мультфильма «Влюбчивая ворона». Копилка неразрешенных ситуаций.

7.4. Влюбленность и любовь.

Теория: Половое созревание, его стадии: понятийная, романтическая, сексуальная, стадия зрелости. Первая любовь. Влюблённость и любовь: сила, длительность, вызывающие эти чувства гормоны. Любовь как преодоление эгоизма.

Практика: Работа в парах: арт-терапия: совместная лепка из пластилина юношей и девушкой (одной рукой) заданного символа –сердца; выполнение упражнения «Комплимент».

Блок 8 «Тайна острова внутренних сил»

8.1. Эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Сила эмоций.

Теория: Сила эмоций. Физическая реакция на эмоцию: пульс, дыхание, напряжение. Выражение эмоций в мимике, жестах, в словах, в действиях, интонации. Умение определять и выражать свои эмоции. Стремление понять причины своих эмоций.

Практика: Игра: «Ролевая гимнастика». Творческое задание: «Слепи свою эмоцию».

8.2. Культура выражения эмоций.

Теория: Уникальность и неповторимость чувств человека. Искусство как способ выразить чувства. Умение понимать чувства другого человека. Умение открыто говорить о своих чувствах как основа взаимопонимания.

Практика: Упражнения: «Контакт рук», «Коробки».

8.3. Игра –путешествие: «Тайна острова внутренних сил»

Практика: Обсуждение притчи «Все пройдет». Игра «Ассоциации». Копилка неразрешенных ситуаций.

8.4. Методы и приемы снятия негативных эмоций.

Теория: Физические приёмы смены настроения: глубокое дыхание, ритмичное дыхание, душ, танец, кричалки, метание дротиков, движение, бокс … Словесные приёмы: самовнушение, разговор, послушать похвалу, разговор с игрушкой, выступление перед зеркалом… Творческие методы: рисование обиды, лепка из пластилина, создание стихотворения, рассказа ... Если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думай о хорошем.

Практика: Арт-терапия на снятие негативных эмоций. Рисование страха, обиды, гнева, раздражения… Обсуждение: «Какие чувства вы испытывали при рисовании?»

Блок 9 «На Перекрестке»

9.1. Образ будущего у старшеклассников, его компоненты.

Теория: Образ будущего у старших подростков, его компоненты: образовательные и профессиональные планы: служба в армии, работа, достаток, создание семьи. Образ счастливого будущего. Прогнозирование будущего и реальная деятельность по его приближению. Вариативность будущего.

Практика: Защита проекта «Наше будущее» по командам, обсуждение. Анализ видеоролика «Современная молодежь. Вкусы, интересы, нравы…»

9.2. Технология принятия решений.

Теория: Технология принятия решения: определение своей цели; установление всех возможных вариантов развития ситуации; прогнозирование последствий каждого решения: «Если, то…» Сравнение возможных последствий решения со своей целью и принятие решения.

Практика: Игра: «Тропинка».

9.3. Игра–путешествие «На перекрестке».

Практика: Анализ притчи «О жизни», игра «Магия белого листа». Копилка неразрешенных ситуаций.

10. Итоговое занятие. **Выбор старшеклассников: профессиональные планы, будущая работа, карьера. Образ будущего.**

Практика: Эссе: «Мой профессиональный выбор». Тест незаконченных предложений Сакса и Леви. Обсуждение и награждение лучших Хозяина и Хозяйки по итогам года билетами в театр.

Методические и оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы работы, применяемые при реализации ДОП «Вертикаль» определяются психолого-возрастными особенностями подростков и степенью подготовленностью к восприятию предложенного материала.

Программу отличает:

- *Использование технологий, активизирующих деятельность* обучающихся на занятиях:

- *Арт-терапия* (работа с фольгой, глиной, сочинение эссе, рисование), что побуждает взаимодействовать с изобразительными материалами и создавать визуальные образы, стимулирует к творчеству. Это одна из форм диалога, когда подросток чувствует себя защищенным и может выразить сильные переживания и чувства.

- *Игровая деятельность.*

Игра побуждает к активности, творчеству, взаимодействию, умению работать в команде, в игре создаются условия для приобретения новых мотивов и интересов, ярко выражена

спонтанность, в условиях мотивации соревновательности, дефицита времени на размышление без труда проводится диагностика поведения старшеклассников).

- *Коллективная творческая деятельность* (автор методики академик И.П.Иванов).

Дает возможность создавать дружеские взаимоотношения, развивать самостоятельность и ответственность через выборные должности Хозяиа и Хозяйки, проводить коллективное подведение итогов, развивать рефлексию, соблюдать традиции, активно включать старшеклассников в образовательный процесс через коллективные творческие дела.

- *Использование технологии проблемного обучения.*

Дает возможность выдвинуть проблему, развивает умение обсуждать, формировать свою точку зрения, но в то же время слушать и слышать других через такие форма как «Копилка неразрешенных ситуаций», обсуждение притч, проведение диспутов.

- *Проективные технологии.*

Работа над проектами, умение пошагово продумывать этапы их осуществления и нести ответственность за принимаемые решения – всё это ведёт к самораскрытию старшеклассников и развитию уверенности в себе.

- *Метод воспитывающих ситуаций* (просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов, писем; проигрывание ситуаций). Способствует гармонизации внутреннего мира, повышению самооценки, позитивному восприятию себя и окружающих. На занятиях моделируются различные ситуации и варианты развития этих ситуаций, что позволяет осмыслить и закрепить полученные знания.

- *Авторские приёмы***,** которые используются на занятиях:

- Каждый тематический блок программы включает в себя *анализ притчи***,** тематика которой соответствует встрече, а идея раскрывает важные правила, которые требуют осмысления;
- Использование *писем и высказываний* (Д. Лихачева, А. Моруа) в качестве одного из приёмов включения подростков в диалог;
- Работа с психологическими высказываниями и изображениями из *набора открыток Виктории Кирдий* с целью создания ассоциаций**,** которые позволяют проецировать в сознании различные ситуации, образы, вызывать воспоминания и побуждают к диалогу;
- Использование «*Копилки неразрешенных ситуаций*», в которую подросток анонимно может написать любой волнующий его вопрос, ответ на который он получит от всех участников группы и профессиональных психологов во время коллективного обсуждения.
- *Выбор Хозяина и Хозяйки* на каждом занятии с целью развития лидерских качеств и формирования ответственности за принятие решений.

На каждом занятии у педагога есть помощники - Хозяин и Хозяйка встречи. Кто именно будет выполнять роли Хозяина и Хозяйки, определяется в конце предыдущей встречи. Участники по кругу предлагают кандидатуры на роли Хозяина и Хозяйки следующей встречи и обосновывают свой выбор. Это должны быть самые активные, интересные подростки. Если возникло несколько кандидатур, то решение можно принять голосованием. Желательно, чтобы в течение двух лет роли Хозяина и Хозяйки применили на себе все старшеклассники. Выбранные Хозяин и Хозяйка имеют свои атрибуты: шляпы и значки. С ними обсуждается замысел следующей встречи. Они продумывают форму приветствия и прощания, внося коррективы в традиционную форму, и всегда выполняют домашнее задание, связанное с содержательной подготовкой следующей встречи (Приложение 2).

Хозяин и Хозяйка являются активными помощниками педагога на занятии и занимаются подготовкой зала, раздачей реквизита, ведением некоторых обсуждений, разыгрыванием ситуаций и пр. В конце каждого занятия участниками оценивается выполнение ролей Хозяина и Хозяйки. Для этого используются цветные карточки: красный цвет – отлично, блистательно; зеленый – очень хорошо, позитивно; желтый – хорошо, комфортно. По итогам всех встреч выбирают лучших Хозяина и Хозяйку, которые награждаются билетами в театр.

Все занятия заканчиваются обсуждением, где каждый может высказать свое мнение и пожелание. Каждая встреча является целостной и завершенной благодаря осознанию участниками задач и результатов.

Материалы учебно-методического комплекса
к дополнительной общеразвивающей программе «Вертикаль»

Нормативно - правовой блок:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Вертикаль».
- Нормативные документы:

Инструкции по технике безопасности:

1. Инструкция № 32 /2 «правила безопасного поведения при случаях террористических актов».
2. Инструкция № 36 для работников образовательного учреждения при несчастных случаях с обучающимися образовательного процесса.
3. Инструкция №1 по пожарной безопасности в кабинетах ДДТ.

Блок методико-прикладных средств:

Учебно-методические пособия

Подборки заданий

1. Подборка заданий творческого характера.

2.Подборка заданий по методу арт-терапии с использованием фломастеров, фольги, пластилина.

3. Подборка притч.

Список методических разработок

1. Сценарий игры-путешествия «Тайна замка Конфликтус»
2. Сценарий игры-путешествия «Успех и лидерство» и др.

Справочные материалы для педагога при подготовке к занятиям:

Литература для педагога:

1. Абрамова В.Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - М., 2001.
2. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Казань, 2000.
3. Арпадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности. - 2000.
4. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000
5. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982.
6. Буленкова Н.В. Тренинговые занятия по семейным коммуникациям. // Методическое пособие для студентов. - СПб, 2007.
7. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. - № 4.
8. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н. Новгород: НГПУ., 2000.
9. Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.
10. Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Казань, 2000.
11. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.
12. Карелова И.М. Педагогика развития. Современный досуг и его секреты. «Феникс». Ростов на Дону,2015г.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
14. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. - Москва: Когито-центр, 2010.

15. Косицина Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. - 2000. - № 1.

Литература для обучающихся:

1. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982.
2. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986.
3. Д.С. Лихачев. Письма о добром. - Санкт Петербург: logos, 2007.
4. Мухина В., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности. - 2001. - № 2.
5. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста // Развитие личности - 2000. - № 1.
6. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб., 2001.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - Воронеж: МОДЭК, 2000.
8. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - № 2.
9. Журнал «Школьный психолог» июль-август 2015. – Статья «Секрет счастливой жизни» Андре Моруа.

Интернет- ресурсы:

1.	Электронный журнал «Школьный психолог»	https://psy.1sept.ru/
2.	Онлайн-журнал «Психология»	https://www.psychologies.ru/
3.	Научно-популярный психологический портал «Психологический портал»	https://psychojournal.ru/
4.	Интернет-журнал «Вестник психологии»	https://psychologyjournal.ru/
5.	Портал Притчи.ру	https://pritchi.ru/?cookie_control=1

Средства обучения

Демонстрационные материалы

1. Подборки наглядных иллюстраций к занятиям

Дидактические игры

1. Подборка игр на знакомство
2. Подборка игр на общение
3. Подборка игр по организации досуга

Список видеофильмов

1. Видеоролик «Суицид среди подростков»
2. Мультфильм «Влюбчивая ворона»
3. Мультфильм по конфликтам «Мост»

Детская творческая продукция

1. Подборки фотоматериалов детских творческих работ

Методические материалы игр-путешествий

№	Игра-путешест-вие	Формы	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техни-ческое оснащение занятия
1	**Скажи мне, кто твой друг…**	Групповая и в мини-группах	Анализ притчи дискуссия, игры: Скажи мне кто твой друг, «никто не знает…»,копилка неразрешенных ситуаций.	Мяч, карточки с цитатами, бейджи, бумага, фломастеры, сундучок для записок, талисман Фунтик	Обсуждение-рефлексия по кругу, тест «Мое комфортное состояние» Медведевой и Шишовой	муз. центр, CD, фотоаппа-рат
2	**Пойми себя, пойми другого**	Групповая, Индивидуаль-но-групповая	Анализ притчи , игры: « Я люблю», «поменяйтесь местами», «Интересные вопросы»	Карточки по цвету, бейджи, сундучок для записок, талисман Фунтик муз. центр, CD, атрибуты для Хозяина и Хозяйки	Обсуждение – рефлексия по кругу, методика «Моя самооценка» Дембо-Рубенштейна, оценка работы Хозяина и Хозяйки	муз. центр, CD
3	**Успех и лидерство**	Групповая и мини-группы	Анализ притчи, беседа, игры на выявление лидерских качеств: «Собери открытку» «Изобрази фигуру». Защита проектов	Разрезанные открытки, карточки с названиями лидерских качеств, бейджи, бумага, фломастеры, талисман Фунтик	Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки	магнитная доска, магниты
4	**Говорят под Новый год...**	Мини-группы, индивидуальна я	Анализ притчи , игры, конкурсы, сюрпризы, эссе по заданному началу	Карточки с пожеланиями, бейджи, фломастеры.	Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки.	CD, мешок с новогодни ми подарками, муз. центр, костюмы
5	**Понять, простить, принять…. (совмест-но с родителя-ми)**	Групповая, в парах	Притча, игры: «комплименты» «зеркало», рисунок	Листы ватмана, фломастеры, бейджи	Анкетирование родителей. Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки	муз. центр, CD
6	**Я выбираю жизнь (нет суициду и наркоти-кам)**	индивидуально -групповая	Анализ притчи , арт – терапия, просмотр видео-фильма, «копилка неразрешенных ситуаций»	Ножницы, фольга, свечи, сундучок, фломастеры, бумага	Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки, выставка работ по арт-терапии.	муз. центр, CD, DVD мультимед ийный проектор, диск

7	**Я и мое будущее**	Групповая и мини группы	работа с авторским дидактическим с материалом (карточками с фрагментами «Писем о добром» Д.С Лихачёва	Карточки, письма к молодежи Д.Лихачева.	Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки, социальный портрет подростков	муз. центр, CD, DVD проектор
8	**Играйте в жизни только выигрыш-ные роли**	Индивидуаль-но-групповая, мини-группы	Анализ притчи , работа с открытками В.Кирдий, ролевые игры, обсуждение письма А.Моруа	Открытки В.Кирдий, письмо -секрет счастливой жизни А.Моруа	Тест незаконченных предложений Сакса и Леви. Обсуждение – рефлексия по кругу, работы Хозяина и Хозяйки. Награждение. лучших Хозяина и Хозяйки.	Муз. центр CD

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОП «Вертикаль» предусмотрено проведение диагностических срезов 2 раза в течение учебного года (сентябрь и май).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое оценивание.

Входной контроль.

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня общения, знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль.

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего периода освоения программы.

Промежуточная аттестация.

Проводится по завершении 1 года обучения и в начале 2-го года обучения с целью оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Итоговое оценивание.

Проводится по завершении освоения программы в конце учебного года с целью оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Формы контроля.

В реализуемой ДОП «Вертикаль» для осуществления контроля используются разнообразные формы.

Наряду с такими традиционными, формами как психолого-педагогическое наблюдение, контрольное задание, анкетирование используются такие формы контроля, как эссе, тестирование, опросник, анализ мультфильмов и видеороликов, игры-контроль и пр.

Формой итогового оценивания программы является тестирование. Предлагается тест «Незаконченные предложения» Сакса и Леви. Для оценки эффективности программы проводится качественный анализ высказываний учащихся по ключевым проблемам программы, представленный в методике незаконченных предложений, и сравнительный анализ констатирующего и итогового диагностического срезов по данным методикам.

Методы отслеживания результативности ДОП «Вертикаль»:

1. Психолого-педагогическое наблюдение деятельности участников программы на протяжении всех встреч, которое ведётся по следующим критериям: эмоциональная включенность, готовность к общению, лидерские качества, умение работать в команде, речь.
2. Методики и тесты психологов:
   - «Мое комфортное состояние» И. Медведевой и Т. Шишовой – направлена на выявление комфортности подростка в 4 сферах: семья, класс, улица, город. Проводится на первых встречах 1 и 2-го годов обучения.
   - Проективная методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич - направлена на выявление проблемных личностных качеств старшеклассников.
   - «Моя самооценка» Дембо-Рубенштейна – на рефлексию личностных качеств по шкале, проводится в 1 и 2-ой года обучения.
   - Тест незаконченных предложений Сакса и Леви – методика направлена на рефлексию своего участия, своих личностных качеств по итогам встреч.
3. Анкетирование родителей и подростков «О проведении совместного досуга».
4. Эссе «Моя вторая половинка».
5. Рисуночный тест «Мое настроение».

Формы предъявления результатов:

Программой предусмотрены такие формы предъявления результатов обучения, как:

- анализ анкетирования,
- анализ тестирования;
- анализ психолого-педагогического наблюдения;
- результаты опросника;
- анализ творческих работ по арт-терапии;
- отзывы детей и родителей.

Формы фиксации результатов:

Результаты образовательной деятельности фиксируются в:

- информационной карте освоения ДОП «Вертикаль» обучающимися.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вертикаль» обучающимися

Дополнительная общеразвивающая программа: «Вертикаль»
Педагог дополнительного образования: _____
Группа и год обучения: _____ Дата проведения _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Критерии									Общий балл	Уровень освоения
			предметные результаты			метапредметные результаты			личностные результаты				
			П1	П2	П3	М1	М2	М3	Л1	Л2	Л3		
1.													
2.													
…													
15.													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов
Низкий уровень: от 0 до 14
Средний уровень: от 15 до 29
Высокий уровень: от 30 до 45

Предметные результаты:

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
П 1	Теоретические знания по разделам	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее чем ½ объема знаний **Средний уровень** Объем составляет более ½ **Высокий уровень** Освоил практически весь объем знаний	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование Тестирование Опрос
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использование терминологией	**Низкий уровень** Избегает употреблять термины **Средний уровень** Употребляет термины с бытовой лексикой **Высокий уровень** Термины употребляет осознанно	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Эссе Игры-контроль
П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее ½объема умений и навыков **Средний уровень** Овладел более ½ объема умений и навыков **Высокий уровень** Овладел всеми умениями и навыками	**0-1** **2-3** **4-5**	Арт-терапия Защита проектов Игры -контроль

Метапредметные результаты:

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**

М1	Умение позитивно общаться в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и позитивно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива **Средний уровень** Обучающийся понимает свою функцию и роль в своей деятельности, но выполняют ее прибегая к помощи педагога **Высокий уровень** Обучающийся бесконфликтно и продуктивно справляется со своей функцией и ролью	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Игры-контроль, Творческие задания
М 2	Умение организовать досуг	Способность подобрать материал и организовать досуговую деятельность в соответствии с темой	**Низкий уровень** Обучающийся испытывают затруднения при подборе материала и организации досуговой деятельности в соответствии с темой **Средний уровень** Обучающийся подбирает материал, но не может организовать досуговую деятельность в соответствии с темой **Высокий уровень** Самостоятельно подбирает материал и организует досуговую деятельность в соответствии с темой	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Игры-контроль Опрос Тестирование
М3	Умение координировать свои действия с действиями других членов команды	Способность к социальному взаимодейст-вию	**Низкий уровень** Обучающийся замкнутый, не участвует в обсуждении, нередко не умеет сочетать свою индивидуальную работу с коллективной, требуется помощь педагога **Средний уровень** Старается отстаивать свое мнение, но иногда идет на конфликт, не прислушивается к мнению команды, чтобы выстраивать взаимоотношение с окружающими, требуется помощь педагога **Высокий уровень** Активно помогает товарищам при затруднениях, объясняет им непонятное, дает советы; умеет сочетать индивидуальную работу с коллективной	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Творческие работы Защита проектов

Личностные результаты:

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
Л1	Инициативность	Способность к самостоятель-ной деятельности, активности	**Низкий уровень** Не проявляет желание к самостоятельной деятельности и активность **Средний уровень** Иногда проявляет желание к самостоятельной деятельности и активность **Высокий уровень** Постоянно проявляет желание к самостоятельной деятельности и активность	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Тестирование Игры Игры-контроль Защита проектов
Л 2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	**Низкий уровень** Завышенная оценка себя по результатам достижений **Средний уровень** Заниженная оценка себя по результатам достижений **Высокий уровень** Адекватная оценка себя по результатам достижений	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Тестирование Анкетирование Защита проектов
Л 3	Социальная адаптация	Способность взаимодейство-вать с социальной средой, анализировать ситуации	**Низкий уровень** С трудом анализирует ситуации, всегда с чьей- то помощью. **Средний уровень** Способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие ситуации, иногда с помощью **Высокий уровень** Легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует ситуации	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Тестирование